

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Казачий кадетский корпус
имени Героя Советского Союза К.И.Недурובה"**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 27.08.2021г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ
"Казачий кадетский корпус
имени К.И.Недурובה"
Э.Ф.Давыдовский
приказ от 07.09.2021г. №194

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета
обучающихся
протокол от 01.09.2021г. №1

СОГЛАСОВАНА
на заседании Родительского
комитета
протокол от 01.09.2021г. №1

**Программа воспитания
2021-2025 учебный год**

г. Волгоград, 2021

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми и родителями (законными представителями).

Программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И.Недурובה» (далее - корпус) расположен в р.п. Южный Красноармейского района г. Волгограда и функционирует с 11 января 2011 года. Кадетский корпус – это общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование. Ключевыми фигурами воспитания в кадетском корпусе являются классные руководители и воспитатели (офицеры-наставники). Корпус обеспечивает реализацию казачьего этнокультурного компонента кадетского образования федеральной системы патриотического воспитания.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности корпуса: военно-патриотическое и гражданско-патриотическое; духовно-нравственное;

интеллектуальное; здоровьесберегающее; воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культуротворческое и эстетическое; экологическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности, социокультурное и медиакультурное воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры. Одной из главных практических задач в воспитательной деятельности является работа по укреплению воинской дисциплины и правопорядка, обучению кадет соблюдению требований безопасности в ходе образовательного процесса и повседневной жизнедеятельности. Важная роль в воспитательной работе принадлежит изучению истории, традиций, быта казачества. В рамках этого направления кадетский корпус активно сотрудничает с Окружным казачьим обществом "Волгоградский казачий округ" войскового казачьего общества "Всевеликое войско Донское"; с Комитетом по делам национальностей и казачества Волгоградской области; с ГКУ «Казачий центр государственной службы».

Кадетский корпус в вопросах обучения, воспитания и гармоничного развития школьников сотрудничает с военными и гражданскими учебными профессиональными учреждениями России и средними общеобразовательными школами.

С целью планирования, организации, анализа совместной деятельности детей и взрослых, решения проблемных вопросов, оказания действенной помощи нуждающимся в ней, созданы и работают «Совет по профилактике правонарушений», «Служба примирения», «Совет обучающихся» в состав которых входят классные руководители, воспитатели, представители детского самоуправления и родительской общественности.

В основу организации воспитательного процесса кадетского корпуса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, воспитателей, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в кадетском корпусе;

- создание в кадетском корпусе психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания главным образом проходит через создание в кадетском корпусе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров кадетского корпуса, как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;

- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в кадетском корпусе;

- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать профилактическую работу по формированию негативного отношения к социальным порокам, по формированию культуры

здорового образа жизни, по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общекорпусные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в корпусе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов: Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», проект «РДШ – Территория самоуправления» и ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы: единый День профилактики правонарушений (совместно с представителями КДН и ЗП, ПДН и др.).

- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- спортивные соревнования, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации.

На школьном уровне

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом; День учителя; Международный день мира; праздники и концертные программы: Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День победы, выпускной и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в корпусе и развивающие школьную идентичность детей: прием 1 класса в ДОНШ «Казачья сотня»; принятие Кадетской клятвы;

- церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы

- спортивные соревнования, праздники: первенство корпуса по волейболу, настольному теннису; соревнования «Многоборье»; первенство корпуса по шашкам и т.д.

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение регионального казачьего компонента, содержание которого приобщает к культурным традициям региона;
-
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в кадетском корпусе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций;
- через работу постоянно действующего корпусного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общекоорпусных, внутриклассных дел и дел внутри взвода;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получать важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему корпусу.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения,

самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно. Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации. При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Все, кто планирует избираться в Совет первичного отделения, выдвигать кандидатуру на должность Председателя и Ревизора первичного отделения – должны быть членами РДШ!

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

- Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»;
- Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления»;
- Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок»;
- Всероссийский проект РДШ «Моя История»;
- Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В начальной школе создана детская организация «Казачья сотня» (ДОНШ), куда входят юные воспитанники казачьего кадетского корпуса.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль 3.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 3.9. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков

общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- редакционный совет обучающихся (в каждом классе с 5 по 11) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, боевые листки) наиболее интересных моментов жизни класса, школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- корпусной медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки корпусных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о жизни каждого класса и взвода (1 раз в месяц);

- боевой листок, который выпускается 1 раз в неделю;

- школьная интернет поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во Вконтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.10 . «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда корпуса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком корпуса.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой корпуса как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в корпусе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение прикорпусной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе корпуса спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и корпуса в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общекорпусной родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в корпусе;

- общекорпусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.12. «Профилактика»

Совместная деятельность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в рамках данного модуля включает в себя предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а так же развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми;
- социально-педагогическая помощь семьям;
- профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

На внешкольном уровне

- участие в профилактических межведомственных операциях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в каникулярный и летний период, направленных на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участием детей и др.

На школьном уровне

- участие в мероприятиях по формированию законопослушного поведения обучающихся;

- работа Совета по профилактике правонарушений;
- работа школьной Службы примирения.
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов, КДНиЗП, медиками-волонтерами.

На уровне класса

- мониторинг занятости детей в каникулярные периоды;
- привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемам.

На индивидуальном уровне

- индивидуальные беседы консультирование с классным руководителем, воспитателем, социальным педагогом, педагогом-психологом.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в корпусе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим корпусом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в корпусе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанника или кадета – это результат как социального воспитания (в котором корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в корпусе воспитательного процесса.

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете корпуса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, кадетами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете корпуса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общекорпусных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в корпусе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе корпуса детских общественных объединений;
- качеством проводимых в корпусе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы корпуса;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды корпуса;
- качеством взаимодействия корпуса и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год 1- 4 классы**

Ключевые общекорпусные дела

дела	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка, посвященная праздникам: Дню знаний, Дню казачества, Дню Донской Иконы Божьей Матери	1-4 классы	1 сентября	Классные руководители
Конкурс рисунка на асфальте «мир вокруг нас!»	1-4 классы	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» (рисунки, плакаты)	1-4 классы	1 сентября- 16 октября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню города «Самый лучший город на земле» «Веселые старты» «Осенний марафон»	 1-2 классы 3-4 классы	 сентябрь	 Классные руководители
Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 классы	2 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности Информационные часы с обсуждением вопросов: безопасный маршрут в школу; правила дорожного движения; предупреждение детского травматизма	1-4 классы	2 – 8 сентября	Классные руководители
Единый классный час к Международному дню мира «Мир – основа жизни на земле»	1-4 классы	9 сентября	Классные руководители
Мероприятия в честь 12-й годовщины со Дня		сентябрь	Классные руководители

образования корпуса: «Кадеты – рыцари России»	3-4 классы		
«Я – будущий кадет» - конкурс рисунков	1-2 классы		
Прием 1 класса в ДОНШ «Казачья сотня»	1 класс		
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 классы	25-29 сентября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4 классы	4 октября	Классные руководители
«Обыкновенный волшебник» игра к 125 – летию со дня рождения Е.Л. Шварца	1-4 классы	октябрь	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4 классы	5 октября	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4 классы	15 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	Библиотекарь
День интернета: информационные часы о безопасности школьников в сети Интернет	1-4 классы	25-29 октября (любой из дней)	Классные руководители
Первенство Корпуса по легкой атлетике	2-4 классы	октябрь	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери, Дню матери казачки (совместно с родителями)	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
«Ты человек – хозяин всей природы, тебе все знать нужно» (к 120 – летию Е.И. Чарушина)	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, библиотекарь
Тематическая неделя «Снежными тропинками»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители

(ко дню рождения Деда Мороза)			
«Москва! Как много в этом звуке...» (к 80 - летию Парада на Красной площади)	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Беседы, выставки рисунков в рамках Дня Конституции Российской Федерации	1-4 классы	13-15 декабря	Классные руководители
Книжная выставка к юбилейным датам писателей: 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	1-4 классы	декабрь	Библиотекарь
Тематическая неделя «Зимняя феерия»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
«Высота 102» творческий фестиваль	1-4 классы	Январь, февраль	Классные руководители
«Сталинградский рубеж» - творческие проекты: «Юные защитники»	1-2 классы	февраль	Классные руководители
«Сталинград: 200 дней мужества», мероприятия, посвященные 79 –й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества	1-4 классы	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков и плакатов ко Дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	Классные руководители
Военно-спортивные соревнования «Один день в Армии»	1-4 классы	февраль	Инструктор по ФИЗО
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4 классы	март	Классные руководители
«Весенняя радуга»	1-4 классы	март	Классные руководители

«Чувствую себя человеком, который может творить чудеса...» (к 140 – летию К.И. Чуковского)	1-4 классы	март	Классные руководители, библиотекарь
Неделя математики	1-4 классы	14-20 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4 классы	21-27 марта	Учитель музыки
Народный календарь «Сороки или жаворонки»	1-4 классы	22 марта	Инструктор по ФИЗО
Первенство Корпуса по шашкам	1-4 классы	март	Классные руководители
Слёт интеллектуально - познавательного развития « Страна детства – страна возможностей» (участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня)	1-4 классы	март, апрель	Классные руководители
Акция «Скворечник» в рамках Дня птиц	1-4 классы	01 апреля	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-4 классы	12 апреля	Классные руководители
Акция в рамках Дня Земли	1-4 классы	22 апреля	Классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья»- мероприятия в рамках Дня здоровья	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Акция, посвященная Международному дню птиц	1-4 классы	апрель	Классные руководители
«Грани будущего» - конкурс исследовательских работ и творческих экологических проектов	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Районная акция ко Дню Победы: - чествование ветеранов ВОВ; - поздравление жителей р.п. Южный»; - уроки мужества	1-4 классы	май	Классные руководители

«Цветы Победы» - конкурсы чтецов, изодетельности.	1-4 классы	май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 133-ой годовщине со дня рождения К.И.Недорубова	1-4 классы	май	Классные руководители
Последний звонок «В добрый путь, выпускник!»	1-4 классы	25 мая	Классные руководители
Подведение итогов	1-4 классы	В завершении каждой четверти и учебного года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование			
Название курса	класс	Количество часов в неделю	ответственные
Студия «ИЗО»	3-4 классы	4ч.	Палкина И.С.
Студия «Хореография»	1-4 классы	2ч.	Чичурина С.М.
Театральная студия	1-4 классы	4ч.	Педагог дополнительного образования
Секция «Общезыическая подготовка»	1-4 классы	1ч.	Актуганова Г.Р.
Кружок «Декоративно-прикладное искусство»	1-4 классы	2ч.	Хамякова Н.В.
Развитие познавательных интересов	1 класс	3ч.	Классные руководители
	2-3 классы	1ч.	Классные руководители
	4 класс	3ч.	Классные руководители
Проектная деятельность	1 класс	1ч.	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
ДОНШ (детская организация начальной школы «Казачья сотня») по плану и программе работы детского объединения			
Экскурсии походы			

Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Экскурсии: «Панорама Сталинградской битвы», «Мамаев курган», Красноармейский «дендрарий», Свято духов монастырь, планетарий, ТЮЗ и Казачий театр, старая Сарепта	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Шлюзование кораблей на Волгодонском канале	1-4 классы	Сентябрь, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты «Чистый двор» по уборке территории Корпуса	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Операция «Кормушка»	1-4 классы	Декабрь, январь, февраль, март	Классные руководители
Акция «Скворечник»	1-4 классы	Март, апрель	Классные руководители
День земли, акция клумба Победы	1-4 классы	Апрель, май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Родительские собрания	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей группы риска	1-4 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика безопасного	1-4	октябрь	Классные

пребывания несовершеннолетних в Интернет-пространстве	классы		руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери, Дню матери казачки	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	1-4 классы	1 раз/четверть	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, специалисты (по запросам)
Работа Совета по безнадзорности и профилактике правонарушений	1-4 классы	Последний четверг каждого месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Профилактика (дополнительно согласно планам работы социального педагога и педагога-психолога)			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
«Азбука безопасности»: - просмотр видеофильмов; - игра «Светофор», «Дорожные знаки»; - игра «Маршрутный лист»	1-4 классы	1 – 3 сентября	Классные руководители
Информационные часы с обсуждением вопросов: безопасный маршрут в школу; правила дорожного движения; предупреждение детского травматизма	1-4 классы	2 – 8 сентября	Классные руководители
Цикл бесед по профилактике экстремизма	1-4 классы	ноябрь	Социальный педагог,

и правонарушений в сфере межнациональных отношений			классные руководители
Презентация, беседа «Конфликты в нашей жизни»	1-4 классы	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	1-4 классы	январь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по пропаганде жизненных ценностей, здорового образа жизни	1-4 классы	февраль	Классные руководители
«Доктор Айболит в гостях у казачат», познавательно-игровая программа, посвященная профилактики гриппа и острых респираторных вирусных заболеваний	1-4 классы	февраль	Заведующий здравпунктом, классные руководители
Профилактические беседы, классные часы о вреде курения «Вредные привычки», в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4 классы	март	Классные руководители
Профилактические беседы «О здоровье всерьез»	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные всемирному Дню без табака	1-4 классы	май	Классные руководители
Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	1-4 классы	Декабрь, май	Классные руководители
Мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, пьянства, употребления токсических и наркотических средств	1-4 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1-4 классы	Последний четверг каждого месяца	Заместитель директора по ВР
---	------------	----------------------------------	-----------------------------

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год 5 - 9 классы**

Ключевые общекорпусные дела

Дела	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка, посвященная праздникам: Дню знаний, Дню казачества, Дню Донской Иконы Божьей Матери.	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» (сочинения)	5-9 классы	1 сентября-16 октября	Классные руководители
Неделя безопасности Информационные часы с обсуждением вопросов: безопасный маршрут в школу; правила дорожного движения; предупреждение детского травматизма	5-9 классы	2 – 8 сентября	Классные руководители
Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9 классы	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час к Международному дню мира «Мир – основа жизни на земле»	5-9 классы	9 сентября	Классные руководители
День памяти Александра Невского	5-9 классы	10-13 сентября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 12-й годовщине со Дня образования корпуса	5-9 классы	28 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	25-29 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок истории «Преобразования Петра Великого»	8-9 классы	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Мероприятия, посвященные Дню учителя	5-9 классы	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день математики	5-9 классы	15 октября	Классные руководители
Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9 классы	18 октября – 29 октября	Социальный педагог, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Библиотекарь
День интернета: информационные часы о безопасности школьников в сети Интернет	5-9 классы	25-29 октября (любой из дней)	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Петр I»	8-9 классы	октябрь	Учителя истории и обществознания
Первенство Корпуса по легкой атлетике	5-9 классы	октябрь	Инструктор по ФИЗО
Осенний забег «Казачья верста-1067»	5-9 классы	октябрь	Инструктор по ФИЗО
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9 классы	3 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	5-9 классы	16 ноября	Классные руководители
Видеоролик, посвященный 19 ноября 1942 года - началу контрнаступления советских войск под Сталинградом и др.	5-9 классы	17 ноября	Классные руководители
День словаря	5-9 классы	22 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9 классы	22-26 ноября	Педагог организатор, классные

			руководители
Классные часы, беседы, тестирование в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом	5-9 классы	1 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	5-9 классы	1-3 декабря	Классные руководители
День воинской славы: День неизвестного Солдата	5-9 классы	3 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню добровольца в России	8-9 классы	5 декабря	Классные руководители
Тематические беседы в рамках Дня Героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9 классы	10 декабря	Классные руководители
Беседы, викторины в рамках Дня Конституции Российской Федерации	5-9 классы	13-15 декабря	Классные руководители
Книжная выставка к юбилейным датам писателей: 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9 классы	декабрь	Библиотекарь
Праздничная программа «Новый год у ворот»	5-9 классы	Последняя неделя декабря	Педагог организатор, классные руководители, воспитатели
Спортивная декада по баскетболу	5-9 классы	декабрь	Инструктор по ФИЗО
Силовое многоборье	5-9 классы	декабрь	Инструктор по ФИЗО
Крещение Господне (Богоявление). - Участие обучающихся и сотрудников в литургии; - Крестный ход; - Купание в проруби на	5-9 классы	19 января	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Крещение Господне.			
Дни воинской славы России - Снятие блокады Ленинграда (27 января 1944 года) и Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января с 2005 года по решению ГА ООН)	5-9 классы	26 января	Классные руководители
Творческий фестиваль, посвященный Победе в Сталинградской битве «Бессмертие и слава Сталинграда»	5-9 классы	Январь, февраль	Классные руководители
Первенство Корпуса по настольному теннису	5-9 классы	январь	Инструктор по ФИЗО
«Сталинград:200 дней мужества», мероприятия, посвященные 79 –й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	16 февраля	Классные руководители
День кадетского образования в России (1732г)	5-9 классы	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	Классные руководители
Спортивная декада по волейболу	5-9 классы	февраль	Инструктор по ФИЗО
Праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества	5-9 классы	февраль	Педагог организатор, классные руководители

Выставка рисунков и плакатов ко Дню защитника Отечества	5-9 классы	февраль	Классные руководители
«Торжественная клятва Кадета»	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9 классы	март	Педагог организатор, классные руководители
Неделя математики	5-9 классы	14-20 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	16 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9 классы	21-27 марта	Учитель музыки
Презентация «Православные праздники марта»	5-9 классы	март	Классные руководители
Первенство Корпуса по шашкам	5-9 классы	март	Инструктор по ФИЗО
Международный день здоровья	5-9 классы	7 апреля	Инструктор по ФИЗО
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	5-9 классы	12 апреля	Классные руководители
Презентация по православным праздникам - «Благовещение», Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Светлое Христово воскресенье (Пасха)	5-9 классы	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9 классы	30 апреля	Классные руководители
Тренировка Парада, посвященного Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	7-9 классы	Апрель, май	Старший воспитатель, воспитатели

Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы: - чествование ветеранов ВОВ; - поздравление жителей р.п. Южный»; - уроки мужества	5-9 классы	Май	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Участие в Параде, посвященном Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	7-9 классы	09 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели
Международный день семьи	5-9 классы	15 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 133-й годовщине со дня рождения К.И.Недурובה	5-9 классы	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Квалификационный экзамен на право ношения жетона группы «Штурм»	8-9 классы	Май	Педагог дополнительного образования
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	Классные руководители
Последний звонок «В добрый путь, выпускник!»	5-9 классы	25 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Первенство Корпуса по футболу	5-8 классы	Май	Инструктор по ФИЗО
Выступления по профилактике табакокурения, употребления алкоголя (для младших школьников)	9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог
Выпускной бал	9 классы	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

Работа в «Школе младших командиров», участие в подготовке презентаций, концертов, игр, мероприятий	5-9 классы	В течение учебного года	Старший воспитатель
Подведение итогов	5-9 классы	В завершении каждой четверти и учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
Презентация «Православные праздники»	5-9 классы	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе
День воинской славы	5-9 классы	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе
Воспитательная работа с обучающимися: (изучение устава ККК, памятки кадета, общие собрания во взводах, ИМЗ с активом подразделений, занятия с младшими командирами, просмотр и обсуждение фильмов, сдача зачетов по знанию обязанностей и т.д.)	5-9 классы	Еженедельно по средам	Старший воспитатель
Строевые смотры, организация рейдов «Кадетская форма»	5-9 классы	В течение года	Старший воспитатель
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование			
Название курса	класс	Количество часов в неделю	ответственные
Студия «ИЗО»	5-9 классы	4ч.	Палкина И.С.
Студия «Хореография»	5-6 классы	4ч.	Чичурина С.М.
Студия «Вокально - инструментальный ансамбль»	5-9 классы	6ч.	Петров В.Г.
Кружок «Театральная	5-9	4ч.	Педагог

студия»	классы		дополнительного образования
Кружок «Юный барабанщик»	5-9 классы	4ч.	Петров В.Г.
Секция «Общефизическая подготовка»	5-8 классы	2ч.	Колганов Р.И.
Секция «Спортивные игры»	5-7 классы	4ч.	Актуганова Г.Р.
Секция «Рукопашный бой»	5 классы	4ч.	Качуровский Я.А.
Секция «Волейбол»	5-9 классы	4ч.	Ткачук В.В.
Секция «Прикладное казачье боевое искусство»	6-9 классы	4ч.	Русаков О.Н.
Секция «Футбол»	5-9 классы	2ч.	Листратенко С.В.
Секция «Пластуны»	5-8 классы	6ч.	Егорова Е.В.
Кружок «Основы военной службы»	5-9 классы	2ч.	Кобышев И.А., Дедусенко А.Г., воспитатели взводов
Кружок «Взвод почетного караула»	8-9 классы	4ч.	Юрченко Д.В.
Кружок «Донские соколы»	5 классы	2ч.	Юрченко Д.В., Дедусенко А.Г.
	6-9 классы	6ч.	
Кружок «История казачества»	5-9 классы	1ч.	Крепчук А.В.
Кружок «Основы православной культуры»	5-9 классы	1ч.	Холмогоров Б.Н.
Кружок «Китайский язык»	5-9 классы	4ч.	Сидоренко М.А.
Кружок «Школа младших командиров»	5-9 классы	2ч.	Клочков И.А.
Кружок «Компьютерное творчество»	5-9 классы	3ч.	Педагог дополнительного образования
Кружок «Начальное техническое моделирование с элементами	5-8 классы	4ч.	Рамазанов Р.Ф.

художественного конструирования»			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выбор актива класса/актива взвода	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Выбор состава Совета обучающихся	5-9 классы	сентябрь	Социальный педагог
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Работа по плану Совета обучающихся	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Беседы по профорентации «Все профессии важны»	5-7 классы	октябрь	Классные руководители, воспитатели
«Куда пойти учиться» рубрика ВКонтакте	7-9 классы	В течение года	Социальный педагог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выпуск наглядной агитации, стенной печати, боевых листов	5-9 классы	Стен газета - 1 раз в месяц; Боевой листок – 1 раз в неделю	Классные руководители, воспитатели
Видео-фотосъемка мероприятий	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Детские общественные объединения			
Дела, события,	класс	Ориентировочное	ответственные

мероприятия		время проведения	
РДШ (Российское движение школьников) по плану работы детского объединения			
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Сезонные экскурсии на природу	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Шлюзование кораблей «Волгодонской судоходный канал»	5-9 классы	Сентябрь, май	Классные руководители
Выездные экскурсии (по согласованию с Роспотребнадзором)	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Дни добрых дел: уборка территории, уборка классов	5-9 классы	1-7 сентября	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9 классы	декабрь	Классные руководители
Операция «Кормушка»	5-7 классы	Декабрь, январь, февраль, март	Классные руководители
Трудовой десант «Чистый корпусной двор»	5-9 классы	Март, апрель	Классные руководители, воспитатели
Экологический субботник: «Корпус – наш дом, будь хозяином в нём»	5-9 классы	Май	Классные руководители, воспитатели

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Родительские собрания	5-9 классы	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей группы риска	5-9 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет-пространстве	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Профилактика правонарушений несовершеннолетних	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители
Профилактика жестокого обращения с детьми	5-9 классы	декабрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	5-9 классы	1 раз/четверть	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, специалисты (по запросам)
Работа Совета по безнадзорности и профилактике правонарушений	5-9 классы	Последний четверг каждого месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Профилактика (дополнительно согласно планам работы социального педагога и педагога-			

психолога)			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Беседы «Коронавирус и его профилактика»	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Тематическая встреча «Правонарушения и ответственность за них», «Мои права и обязанности»	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Беседы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	8-9 классы	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседы «Безопасный интернет»	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа «Шалость или путь к правонарушению, преступлению»	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	5-7 классы	январь	Классные руководители, воспитатели
Беседы по профилактике экстремизма, терроризма и правонарушений в сфере межличностных отношений «В единстве наша сила»	8-9 классы	январь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Профилактические беседы «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных заболеваний»	5-9 классы	февраль	Классные руководители, воспитатели
Профилактические беседы, классные часы «Выбор есть всегда!» в рамках Международного	5-9 классы	1 марта	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом			
Акция «Сообща, где торгуют смертью!»	8-9 классы	март	Социальный педагог, классные руководители
Беседа по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений «Небо общее для всех»	5-9 классы	апрель	Классные руководители, воспитатели
«Наркотики-знак беды», мероприятия направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Классные часы «Законы об ответственности несовершеннолетних»	8-9 классы	апрель	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные всемирному Дню без табака	5-9 классы	май	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	5-9 классы	Декабрь, май	Классные руководители, воспитатели
Беседы по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений (через уроки истории и обществознания)	5-9 классы	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания
Мероприятия по пропаганде жизненных ценностей, здорового образа жизни	5-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних	5-9 классы	Последний четверг каждого месяца	Заместитель директора по воспитательной работе

Мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, пьянства, употребления токсических и наркотических средств	5-9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
---	------------	-------------------------	--

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год 10 - 11 классы**

Ключевые общекорпусные дела

Дела	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка, посвященная праздникам: Дню знаний, Дню казачества, Дню Донской Иконы Божьей Матери	10-11 классы	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» (сочинения, творческие и исследовательские проекты)	10- 11 классы	1 сентября-16 октября	Классные руководители
Неделя безопасности Информационные часы с обсуждением вопросов: безопасный маршрут в школу; правила дорожного движения; предупреждение детского травматизма	10-11 классы	2 – 8 сентября	Классные руководители
Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11 классы	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 классы	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час к Международному дню мира «Мир – основа жизни на земле»	10-11 классы	9 сентября	Классные руководители
День памяти Александра Невского	10-11 классы	10-13 сентября	Классные руководители
Мероприятия в честь 11-й годовщины со Дня образования корпуса	10-11 классы	28 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор
Неделя безопасности дорожного движения	10-11 классы	25-29 сентября	Классные руководители

Всероссийский урок истории «Преобразования Петра Великого»	10-11 классы	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Мероприятия, посвященные Дню учителя	10-11 классы	5 октября	Педагог организатор
Всемирный день математики	10-11 классы	15 октября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Петр I»	10-11 классы	октябрь	Учителя истории и обществознания
Первенство Корпуса по легкой атлетике	10-11 классы	октябрь	Инструктор по ФИЗО
Осенний забег «Казачья верста-1067»	10-11 классы	октябрь	Инструктор по ФИЗО
Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	10-11 классы	18 октября – 29 октября	Социальный педагог, классные руководители
День интернета: информационные часы о безопасности школьников в сети Интернет	10-11 классы	25-30 октября (любой из дней)	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	Библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11 классы	3 ноября	Классные руководители
Акция #РоссиячитаетДостоевского, посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11 классы	11-15 ноября	Библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	10-11 классы	16 ноября	Классные руководители
Видеоролик, посвященный 19 ноября 1942 года - началу контрнаступления советских войск под Сталинградом и др.	10-11 классы	17 ноября	Классные руководители
День словаря	10-11 классы	22 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	10-11 классы	22-26 ноября	Педагог организатор, классные руководители
Классные часы, беседы,	10-11	1 декабря	Классные

тестирование в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом	классы		руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	10-11 классы	1-3 декабря	Классные руководители
День воинской славы: День неизвестного Солдата	10-11 классы	3 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню добровольца в России	10-11 классы	5 декабря	Классные руководители
Тематические беседы в рамках Дня Героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11 классы	10 декабря	Классные руководители
Беседы, викторины в рамках Дня Конституции Российской Федерации	10-11 классы	13-15 декабря	Классные руководители
Спортивная декада по баскетболу	10-11 классы	декабрь	Инструктор по ФИЗО
Силовое многоборье	10-11 классы	декабрь	Инструктор по ФИЗО
Крещение Господне (Богоявление). - Участие обучающихся и сотрудников в литургии; - Крестный ход; - Купание в проруби на Крещение Господне.	10-11 классы	19 января	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Презентация, посвященная Дню воинской славы России - Снятие блокады Ленинграда (27 января 1944 года) и Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января с 2005 года по решению ГА ООН)	10-11 классы	27 января	Классные руководители
Творческий фестиваль, посвященный Победе в Сталинградской битве «Бессмертие и слава Сталинграда»	10-11 классы	Январь, февраль	Педагог-организатор
Первенство Корпуса по настольному теннису	10-11 классы	январь	Инструктор по ФИЗО

«Сталинград: 200 дней мужества», мероприятия посвященные 79 –й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 классы	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	10-11 классы	8 февраля	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля	Классные руководители
День кадетского образования в России (1732г)	10-11 классы	17 февраля	Классные руководители
Презентация «Православные праздники февраля»	10-11 классы	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	Классные руководители
Спортивная декада по волейболу	10-11 классы	февраль	Инструктор по ФИЗО
Праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества	10-11 классы	февраль	Педагог организатор, классные руководители
«Торжественная клятва Кадета»	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11 классы	март	Педагог организатор, классные руководители
Неделя математики	10-11 классы	14-20 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11 классы	21-27 марта	Учитель музыки
Презентация «Православные праздники марта»	10-11 классы	март	Классные руководители
Первенство Корпуса по шашкам	10-11 классы	март	Инструктор по ФИЗО

День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	10-11 классы	12 апреля	Классные руководители
Презентация по православным праздникам - «Благовещение», Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Светлое Христово воскресенье (Пасха)	10-11 классы	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11 классы	30 апреля	Классные руководители
Тренировка Парада, посвященного Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	10-11 классы	Апрель, май	Старший воспитатель, воспитатели
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы: -чествование ветеранов ВОВ; -поздравление жителей р.п. Южный»; -уроки мужества	10-11 классы	Май	Педагог - организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Участие в Параде, посвященном Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	10-11 классы	09 мая	Заместитель директора по воспитательной работе
Международный день семьи	10-11 классы	15 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 133-й годовщине со дня рождения К.И. Недорубова	10-11 классы	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор
Торжественный ритуал прощания со знаменем корпуса выпускниками 2021- 2022 учебного года и ритуал передачи знамени корпуса 4 взводу	10-11 классы	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор
Квалификационный экзамен на право ношения жетона группы «Штурм»	10-11 классы	Май	Педагог дополнительного образования
День славянской письменности и культуры	10-11 классы	24 мая	Классные руководители

Последний звонок «В добрый путь, выпускник!»	10-11 классы	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Подведение итогов «Лучший класс», «Лучший взвод»	10-11 классы	В завершении каждой четверти и учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
Выпускной бал	11 класс	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Работа в «Школе младших командиров», участие в подготовке презентаций, концертов, игр, мероприятий	10-11 классы	В течение учебного года	Старший воспитатель
Презентация «Православные праздники»	10-11 классы	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе
День воинской славы	10-11 классы	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе
Воспитательная работа с обучающимися: (изучение устава ККК, памятки кадета, общие собрания во взводах, ИМЗ с активом подразделений, занятия с младшими командирами, просмотр и обсуждение фильмов, сдача зачетов по знанию обязанностей и т.д.)	10-11 классы	Еженедельно по средам	Старший воспитатель
Строевые смотры, организация рейдов «Кадетская форма»	10-11 классы	В течение года	Старший воспитатель
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование			
Название курса	класс	Количество часов в неделю	ответственные

Студия «Изобразительное искусство»	10 класс	4ч.	Палкина И.С.
Студия «Хореография»	11 класс	2ч.	Чичурина С.М.
Театральная студия	10-11 классы	4ч.	Педагог дополнительного образования
Студия «Вокально-инструментальный ансамбль»	10 класс	6ч.	Петров В.Г.
Секция «Волейбол»	10-11 классы	4ч.	Ткачук В.В.
Секция «Прикладное казачье боевое искусство»	10 класс	4ч.	Русаков О.Н.
Секция «Футбол»	10-11 классы	2ч.	Листратенко С.В.
Кружок «Основы военной службы»	10 класс	2ч.	Кобышев И.А. Дедусенко А.Г.
Кружок «Взвод почетного караула»	10 класс	4ч.	Юрченко Д.В.
Кружок «Донские соколы»	10-11 классы	6ч.	Дедусенко А.Г.
Кружок «История казачества»	10-11 классы	1ч.	Крепчук А.В.
Кружок «Основы православной культуры»	10-11 классы	1ч.	Холмогоров Б.Н.
Кружок «Китайский язык»	10 класс	4ч.	Сидоренко М.А.
Кружок «Поисковый отряд»	10 класс	4ч.	Холмогоров Б.Н.
Кружок «Школа младших командиров»	10-11 классы	2ч.	Клочков И.А.
Кружок «Компьютерное творчество»	10-11 классы	3ч.	Педагог дополнительного образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выбор актива класса/актива взвода	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Выбор состава Совета обучающихся	10-11 классы	сентябрь	Социальный педагог
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Работа по плану Совета обучающихся	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители,

			воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Неделя профориентационной работы «Мир профессий»	10-11 классы	Январь	Социальный педагог, педагог-психолог
«Куда пойти учиться» рубрика ВКонтакте	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выпуск наглядной агитации, стенной печати, боевых листов	10-11 классы	Стен газета - 1 раз в месяц; боевой листок - 1 раз в неделю	Классные руководители, воспитатели
Видео-фотосъемка мероприятий	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
РДШ (Российское движение школьников) по плану работы детского объединения			
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выездные экскурсии (по согласованию с Роспотребнадзором)	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11 классы	декабрь	Классные руководители

Трудовой десант «Чистый корпусной двор»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экологический субботник: «Корпус – наш дом, будь хозяином в нём»	5-9 классы	Май	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Родительские собрания	10-11 классы	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей группы риска	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет-пространстве	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Профилактика жестокого обращения с детьми	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	10-11 классы	1 раз/четверть	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, специалисты (по запросам)
Работа Совета по безнадзорности и профилактике правонарушений	10-11 классы	Последний четверг каждого месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Профилактика (дополнительно согласно планам работы социального педагога и педагога-			

психолога)			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Беседы «Коронавирус и его профилактика»	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Тематическая встреча «Правонарушения и ответственность за них», «Мои права и обязанности»	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Акция «Сообща, где торгуют смертью!»	10-11 классы	18 – 29 октября	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Беседы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11 классы	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседы: «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия в сети Интернет»	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные всемирному Дню борьбы со СПИДом «ВИЧ – стоп!» (беседы, разработка и распространение памяток, буклетов)	10-11 классы	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Классный час «Правильное отношение к половому воспитанию подростков»	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Беседы, презентации, направленные на профилактику табакокурения, пьянства, употребления токсических и наркотических средств	10-11 классы	январь	Классные руководители, воспитатели
Цикл бесед по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере международных отношений	10-11 классы	январь	Классные руководители, воспитатели
Профилактические беседы «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных заболеваний»	10-11 классы	февраль	Классные руководители, воспитатели

Профилактические беседы, классные часы «Выбор есть всегда!» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11 классы	1 марта	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
«Наркотики-знак беды», мероприятия направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Классные часы «Законы об ответственности несовершеннолетних»	10-11 классы	апрель	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные всемирному Дню без табака	10-11 классы	май	Классные руководители, воспитатели
Беседы по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений (через уроки истории и обществознания)	10-11 классы	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания
«Половое воспитание» (рассмотрение темы на уроках биологии)	10-11 классы	В течение учебного года	Учитель биологии
Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних	10-11 классы	Последний четверг каждого месяца	Заместитель директора по воспитательной работе
Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	10-11 классы	Декабрь, май	Классные руководители, воспитатели